



# FABULA C-PLUS

Circular Economy applied to FABULA Project Framework

## Study - Course



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

CODE  
2020-1-IT02-KA201-079244



*This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*



## INDICE

INDICE	2
OBJETIVOS DEL CURSO DE ESTUDIOS	3
ITINERARIO DE APRENDIZAJE	3
LA ARQUITECTURA DE LA INTERVENCIÓN DE APRENDIZAJE	4
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	4
Módulo 1- Soñando un nuevo Modelo Educativo Europeo	5
Module 2 – Reciclaje de Papel y Medioambiente (enfocado a Italia)	8
Module 3- Residuos de Madera y Medioambiente (enfocado a Italia)	10
Module 4 – Reciclaje de Medicinas y Medioambiente (enfocado a España)	12
Module 5- Reciclaje de Ropa y Medioambiente (enfocado a España)	14
Module 6- Reciclaje de aceites y Medioambiente (enfocado a España)	16
Module 7 – Restos de Comida (enfocado a Grecia)	18
Module 8- Reciclaje y Compostaje (enfocado a Grecia)	19

*El trabajo de este producto ha sido coordinado por el promotor del Proyecto, ISOB, y desarrollado con la contribución de todos los socios.*



## OBJETIVOS DEL CURSO DE ESTUDIOS

El propósito del Curso de Estudios para los estudiantes de las escuelas de primaria (con edades de entre 9 y 11 años) en Italia, Grecia y España, involucradas en el Proyecto FABULA C-Plus, es tomar conciencia y estar informados de *la importancia de la economía circular en oposición a la economía lineal*, y adquirir las competencias para dar a diferentes tipos de “residuos” una segunda vida, dentro de un sistema económico emprendedor.

Los objetivos emergen de las taxonomías de la posesión y el ejercicio de los elementos cognitivos, operacionales y de comportamiento de las competencias. El fin general del curso es definir la base para un marco educacional permanente, centrado en habilidades de economía circular y emprendimiento, transferible a otros territorios para que otras escuelas y estudiantes de primaria en Europa adopten enfoques similares.

## ITINERARIO DE APRENDIZAJE

El Curso está articulado en una modalidad de aprendizaje *blended* con una secuencia de acciones didácticas, que garantizan la integración del itinerario cognitivo, operativo y de control. Un palimpsesto didáctico con un plan de aprendizaje dividido en **3 fases de aprendizaje integradas**:

- cognitiva, para desarrollar conocimiento, sensibilidad medioambiental y conciencia del comportamiento emprendedor;
- operativa, donde se invita a los participantes a garantizar los resultados de las fases de trabajo, con la asistencia de los profesores y con actividades de talleres;
- regulación/ evaluación, dentro de las cuales se deben controlar las actividades didácticas y los resultados de aprendizaje.

Más específicamente, el plan de aprendizaje está dividido en las tres fases de aprendizaje siguientes:

- **cognitiva, para desarrollar conocimiento y conciencia.** Con el uso de recorridos virtuales así como lecciones presenciales, los docentes abordarán los conocimientos básicos de la economía circular y emprendedora; expertos en el material de desecho específico mostrarán cómo se tratan los materiales y se les da una segunda y una tercera vida; los niños y niñas investigarán activamente las mejores prácticas en todo el mundo y crearán una primera salida digital, que debería ser una herramienta educativa, creada por los niños y niñas de las escuelas involucradas en el proyecto, y dirigida a actividades de sensibilización para niños y niñas de otras escuelas;
- **operativa, con actividades de talleres.** Con los recursos educativos abiertos (R.E.A.), los estudiantes experimentarán, a través de entornos de aprendizaje que conocen en sus escuelas (como la Ciudadela para ISOB), y/o han sido instruidos, en caso de visitas externas, sobre cómo se tratan los materiales y cómo se da nueva vida a los mismos. a ellos. De hecho, los estudiantes participarán en laboratorios no virtuales en algunas de las escuelas involucradas (restauración de laboratorios, etc...), o se planificarán visitas específicas para completar la importante integración digital del aprendizaje con experiencias no virtuales, así como como virtuales.
- **evaluación de aprendizaje, para controlar y evaluar los resultados de aprendizaje.** Para evaluar los logros de los resultados del aprendizaje, los socios definirán una serie de herramientas, como juegos, cuestionarios, pruebas y encuestas sobre el seguimiento de la eficiencia y la eficacia para evaluar cuántos niños y niñas han alcanzado el nivel de conocimiento y conciencia deseado y diseñado por el proyecto.



## LA ARQUITECTURA DE LA INTERVENCIÓN DE APRENDIZAJE

El Curso de Estudios contiene el diseño del itinerario de aprendizaje, que es consistente con los objetivos y con el grupo destinatario, y que está articulado en una secuencia de acciones didácticas, que garantizan una lógica progresiva del curso y un equilibrio en la integración de los componentes cognitivo, operativo y de verificación.

El Curso crea un modelo educativo europeo sobre habilidades emprendedoras y de economía circular caracterizadas por los siguientes elementos innovadores:

- El modelo basado en competencias y la lógica CICLE (Talleres de Creatividad Circular para el Emprendimiento).
- Enfoques interactivos que se extienden más allá de la dimensión del aula y la transmisión de conocimiento, promoviendo formación *gamificada* en talleres, destinada a despertar el pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades emprendedoras.
- Interdisciplinaridad. El curso promueve la relación entre disciplinas, explotando la naturaleza transversal de las habilidades de economía circular y las habilidades emprendedoras.
- Heterogeneidad del aprendizaje: con la alternancia de acciones didácticas en el aula, soluciones basadas en juegos, aprendizaje a distancia y actividades creativas y de talleres para generar nuevas ideas RE-CICLE que emerjan como oportunidades de negocio en economía circular.

El curso estará sujeto a nuevas integraciones y cambios en respuesta a cualquier aspecto crítico que se haya encontrado durante la fase de testeo, cuya implantación permitirá adaptarlo a las necesidades de los estudiantes con la intención de perfilarlo mejor.

## OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Los objetivos didácticos se corresponden con las habilidades buscadas en términos de elementos cognitivos, capacitadores, y de comportamiento, tomados como resultados observables, medibles y documentables del proceso formativo.

Mediante la promoción de una cultura de sostenibilidad y conciencia medioambiental para la adopción de un nuevo itinerario educativo, el curso articulado con sus unidades permitirá a los niños y niñas:

**MODULO n.1- Soñando un nuevo Modelo Educativo Europeo:** Aprender sobre la economía circular en oposición a la economía lineal y de reciclaje en el contexto de las últimas investigaciones que respaldan la viabilidad económica de cambiar a una economía circular y su potencial para regenerar los sistemas naturales y ayudar a abordar problemas globales como: (i) El cambio climático; (ii) Contaminación; (iii) Pérdida de biodiversidad.

El enfoque narrativo es en sí mismo una dimensión organizada circularmente: no sólo por la estructura de la narración, sino también por las grandes posibilidades que puede ofrecer en términos de:

- autoayuda (terapia de resiliencia, que debe trasladarse a los niños y niñas en términos de habilidades para nombrar las emociones, más que en términos de un enfoque clínico teórico)
- imágenes e imaginación colectivas (modelos de comportamiento)
- tipos ideales míticos (útiles para ilustrar matones, héroes y gente común real)
- organización del pensamiento (conciencia, observación consecuente de hechos y eventos, aprendizaje)
- posibilidades de comercialización: la narración no es solo libros, dibujos animados y películas, ya que los mercados han mostrado un fenómeno que puede definirse en términos de análisis sociolingüístico, **como hiperfrase, de modo que las palabras más famosas de una narración arquetípica pueden convertirse en productos.**



- **MODULOS n. 2-8 Con un enfoque en Italia, España y Grecia:** no solo aprender a imaginar una nueva visión circular, sino convertirse en actores efectivos de los ciclos de productividad de los 7 materiales de desecho explotados por los socios, respectivamente:

- ✓ Módulos 2 y 3 – Con enfoque en Italia: Papel y Madera;
- ✓ Módulos 4, 5 y 6 – Con enfoque en España: Tejidos, Medicamentos y Aceite;
- ✓ Módulos 7 y 8 – Con enfoque en Grecia: Restos de comida, reciclaje y compostaje.

De hecho, los estudiantes serán testigos y aprenderán cómo dar a estos materiales una “segunda vida” y serán educados en que no solo los desechos pueden convertirse en algo empresarialmente nuevo y valioso, sino también en algo artísticamente hermoso. Aprenderán la importancia de ser un ciudadano responsable, que evite el desperdicio y tenga una visión creativa y emprendedora, consciente del valor de los materiales, con experiencia en la construcción de equipos y habilidades para resolver problemas y con una mentalidad emprendedora con un enfoque artístico. Dominarán e interiorizarán los principios básicos de la economía circular y explotarán algunas de las mejores prácticas de gestión de residuos en todo el mundo.

A continuación se presentan tablas resumen que presentan los diferentes componentes de contenido, metodológicos, didácticos y de evaluación de cada módulo.

## Módulo 1- Soñando un nuevo Modelo Educativo Europeo

Expectativas		Explicación
1	<b>Título del Módulo</b>	<b>Soñando un nuevo Modelo Educativo Europeo</b>
2	<b>Breve descripción del contenido</b>	Este curso de estudio está dirigido a estudiantes italianos, griegos y españoles (de 9 a 11 años) de las escuelas primarias involucradas en el proyecto FABULA C-Plus para que estén informados y sean conscientes de la importancia de la economía circular frente a la economía lineal. Los estudiantes adquirirán las habilidades necesarias para dar una segunda vida a diferentes "materiales de desecho" en un sistema de economía emprendedora.
3	<b>Articulación del Plan de Aprendizaje</b>	El plan de aprendizaje se divide en 3 líneas de aprendizaje integradas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cognitiva: los profesores abordarán los conocimientos básicos de economía circular y emprendedora; expertos en el material de desecho específico mostrarán cómo se tratan los materiales y se les da una segunda y una tercera vida; los niños investigarán activamente las mejores prácticas en todo el mundo y crearán un primer resultado digital, que debería ser una herramienta educativa para desarrollar el conocimiento, la sensibilidad ambiental y la conciencia del comportamiento empresarial;</li> <li>• operativa: los niños experimentarán cómo se tratan los materiales y cómo se les da nueva vida. Participarán en laboratorios no virtuales cuando se alojen en algunas de las escuelas involucradas (restauración de laboratorios, etc....), o se planificarán visitas específicas para completar la importante integración digital del aprendizaje con experiencias no virtuales, además de la virtual. unos.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>regulación/evaluación, dentro de la cual se deben controlar las actividades didácticas y los resultados de aprendizaje alcanzados.</li> </ul>
4	<p><b>Resultados de Aprendizaje esperados</b></p>	<p>Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir los niveles de residuos y aumentar la reciclabilidad de los productos.</li> <li>Saber de dónde viene el papel, cómo se produce ya qué costo ambiental se produce y se desperdicia;</li> <li>Conocer el concepto de reciclaje y todos los comportamientos amigables con el papel, como comprar “buen papel”; Papel reciclado; Ir sin papel.</li> <li>Saber qué costo ambiental se trata y se desperdicia la madera;</li> <li>Para aprender acerca de los textiles de los que se suele hacer la ropa;</li> <li>Aprender los procesos de fabricación, como el blanqueo y el teñido, que también son nocivos para el medio ambiente;</li> <li>El efecto de “eliminación de petróleo” en el medio ambiente;</li> <li>El desperdicio de alimentos y sus consecuencias para el medio ambiente y el clima, así como sus impactos sociales vinculados con la igualdad y la seguridad alimentaria.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dar a todos estos materiales una "segunda vida";</li> <li>Ser educado en que los desechos no solo se pueden convertir en algo nuevo y valioso desde el punto de vista empresarial, sino también en algo artísticamente hermoso.</li> </ul> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evitar el desperdicio y tener una visión creativa y emprendedora;</li> <li>Ser consciente del valor de los materiales;</li> <li>Experimentar habilidades de trabajo en equipo y resolución de problemas;</li> <li>Tener una mentalidad emprendedora con un enfoque artístico.</li> <li>Explotar algunas de las mejores prácticas de gestión de residuos en todo el mundo.</li> </ul>
5	<p><b>Temas de Aprendizaje</b></p>	<p>a. Temas globales relacionados con la economía circular (agua, oxígeno del aire, energía...)</p> <p>b. Problemas globales: cambio climático, contaminación, pérdida de biodiversidad.</p> <p>c. Residuos y reciclaje de papel y madera</p> <p>d. Ropa, aceite, residuos alimentarios y reciclaje</p> <p>e. Ventajas ambientales y económicas de la economía circular</p>



6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas virtuales</li> <li>● Vídeos educativos</li> <li>● Presentaciones de PowerPoint</li> <li>● Artículos</li> <li>● Libros</li> <li>● Glosarios</li> <li>● Cuestionarios</li> <li>● Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	<p>Hora circular, lluvia de ideas, actividad de clase, aprendizaje electrónico, videoclips, actividad de laboratorio</p>
8	<b>Apoyos Educativos</b>	<p>Los materiales didácticos suministrados por el programa de formación, tanto online como offline, se definirán en IO 2, 3, Manual del profesor, Manual del alumno, Unidades didácticas, Talleres, Vídeos, Presentaciones en PowerPoint, Artículos, Libros, Cuestionarios, Entrevistas, mapas mentales, presentaciones de PowerPoint, etc.</p>
9	<b>Evaluación</b>	<p>La evaluación utilizará una metodología <i>gamificada</i>, a lo largo de su autoevaluación (pre-post) gracias al “Juego CIRCLE”.</p> <p>El Juego CIRCLE se inspirará en serpientes y escaleras, como un juego de mesa tradicional, y estimulará la participación directa en un proceso recursivo de activación, verificación y retroalimentación para "entrenar" las habilidades objetivo y evaluar el logro de los resultados de aprendizaje correspondientes a los objetivos de capacitación. de recorridos virtuales en un contexto de aprendizaje <i>gamificado</i>.</p> <p>Los socios definirán una serie de herramientas, como juegos, cuestionarios y encuestas, tanto en lo que respecta a un seguimiento de la eficiencia como a un seguimiento de la eficacia para evaluar cuántos niños han alcanzado el nivel de conocimiento y conciencia deseado, y diseñado por el proyecto.</p>



## Module 2 – Reciclaje de Papel y Medioambiente (enfocado a Italia)

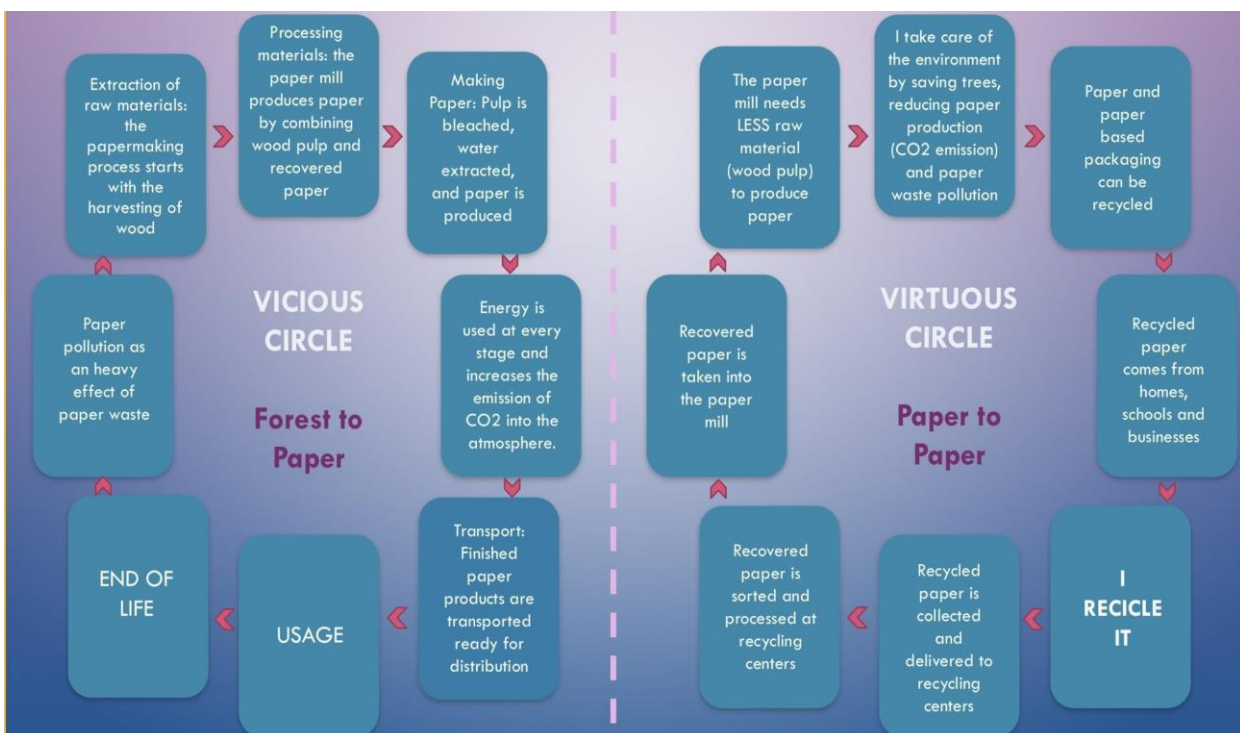
Expectations		Explanation
1	Título del Módulo	Reciclaje de Papel y Medioambiente
2	Breve descripción del contenido	<p>En esta Unidad, los estudiantes aprenderán por qué es importante reciclar papel; cómo la gestión del papel puede tener un fuerte impacto en nuestro medio ambiente y cómo la producción y el desperdicio de papel pueden ser contaminantes.</p> <p>Además, los alumnos se familiarizarán con el papel en la Economía Circular y los comportamientos amigables con el papel, que cada uno de nosotros podemos poner en práctica.</p> <p>A través de un método combinado de aprendizaje (presentaciones, videos, cuestionarios), los alumnos profundizarán en el reciclaje de papel, incluidos los diferentes tipos de papel, qué productos puedo obtener del reciclaje de papel y qué ventajas ambientales y económicas están en juego.</p>
3	Resultados de aprendizaje esperados	<p>Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber de dónde viene el papel, cómo se produce y a qué costo ambiental se produce y se desperdicia;</li> <li>• Conocer el concepto de reciclaje y todos los comportamientos amigables con el papel como comprar “buen papel”; reutilización de papel; Ir sin papel.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poder reciclar en casa y en la escuela de manera simple;</li> <li>• Poder optar por comprar papel reciclado que provenga de bosques gestionados de manera sostenible, o comprar materiales de papel procesados “Libres de Cloro”;</li> <li>• Ser capaz de reducir el uso de vasos de papel y platos de papel desechables; comprar productos con la menor cantidad de empaques de papel; aprovechar las últimas tecnologías como tabletas, computadoras y teléfonos inteligentes para mantener archivos y notas, etc.</li> <li>• Saber reutilizar, por ejemplo, si solo ha usado un lado de una hoja de papel o para guardar hojas de papel en lugar de tirarlas;</li> </ul> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo diferenciar el papel bueno del malo;</li> <li>• Cómo reciclar y reutilizar;</li> <li>• Qué productos puedo obtener del reciclaje de papel: ¡los estudiantes producirán un libro con papel reciclado!</li> </ul>
4	Duración del Módulo	2 horas en total (contenido base, video y evaluación)





5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	a. Producción de papel b. Contaminación de papel c. Residuos de papel d. Reciclaje de papel e. Ventajas ambientales y económicas de la economía circular del papel
6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Vídeos educativos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros</li> <li>• Glosarios</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Actividad en clase, e-learning, video clips
8	<b>Evaluación</b>	Un cuestionario de autoevaluación (pre-post) para que los alumnos registren sus conocimientos existentes y su progreso sobre el desperdicio de papel y la economía circular del papel.

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.





## Module 3- Residuos de Madera y Medioambiente (enfocado a Italia)

Expectativas		Explanation
1	Título del Módulo	<b>Residuos de Madera y Medioambiente</b>
2	Breve descripción del contenido	<p>En esta Unidad, los estudiantes aprenderán cómo el concepto clave de la economía circular es reducir los niveles de desperdicio y aumentar la reciclabilidad de los productos. La madera es un material natural, disponible en grandes cantidades y fácil de producir, lo que la convierte en el material perfecto a tener en cuenta para la economía circular. Con un enfoque en el uso sostenible de los recursos, desde dar nuevos usos a la madera de baja calidad que no se puede vender, hasta la producción de adhesivos a partir de la extracción de la madera y la enorme cantidad de CO2 que se produce en la industria de la vivienda y la construcción y esto es algo que debe cambiar.</p> <p>A través de un método combinado de aprendizaje (presentaciones, videos, cuestionarios), los alumnos profundizarán en el reciclaje y el desperdicio de madera y qué problemas ambientales y económicos están en juego.</p>
3	Resultados de aprendizaje esperados	<p>Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber de dónde viene la madera, para qué se utiliza ya qué costo ambiental se trata y se desecha;</li> <li>• Conocer el concepto de reciclaje y todos los diferentes tipos de madera que se pueden reciclar y qué productos se pueden obtener del reciclaje de la madera.</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar conciencia sobre la gestión sostenible de la madera</li> <li>• Explorar formas de reducir la contaminación relacionada con los desechos de madera</li> <li>• Reconocer la importancia y poder crear conciencia sobre madera VS madera verde (al reciclar los desechos de madera, la demanda de "madera verde" caerá y esto beneficiará al medio ambiente);</li> <li>• Reconocer la importancia y poder concienciar sobre Madera VS Plástico: dentro de la biomasa de madera se pueden encontrar todas las materias primas para reemplazar el plástico; los subproductos de la industria de la madera pueden crear nuevos plásticos que luego pueden reciclarse o reutilizarse al final de su vida útil, a diferencia de la mayoría de los plásticos comunes. Adoptar algunas de las técnicas e investigaciones sobre el uso de madera para la producción de bioplásticos puede beneficiar la economía circular y crear un impacto enorme y positivo en el medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Competencias:</b></p> <p>Qué productos se pueden obtener del reciclaje de madera según el tipo de calidad de la madera de desecho que se utiliza en sectores como la producción de papel, la producción de tableros, paletas de madera, producción de energía, hasta el reprocesamiento de residuos de madera en combustible de biomasa.</p>

4	<b>Duración del Módulo</b>	2 horas en total (contenido base, video y evaluación)
5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	<p>a. Producción de madera</p> <p>b. Residuos de madera</p> <p>c. Contaminación derivada de la producción y consumo de madera</p> <p>d. Reciclaje de madera</p> <p>e. Ventajas ambientales y económicas de la economía circular de la madera</p>
6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Vídeos educativos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros</li> <li>• Glosarios</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Actividad en clase, e-learning, video clips
8	<b>Evaluación</b>	Un cuestionario de autoevaluación (pre-post) para que los alumnos registren sus conocimientos existentes y su progreso sobre los residuos de madera y la economía circular de la madera.

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.



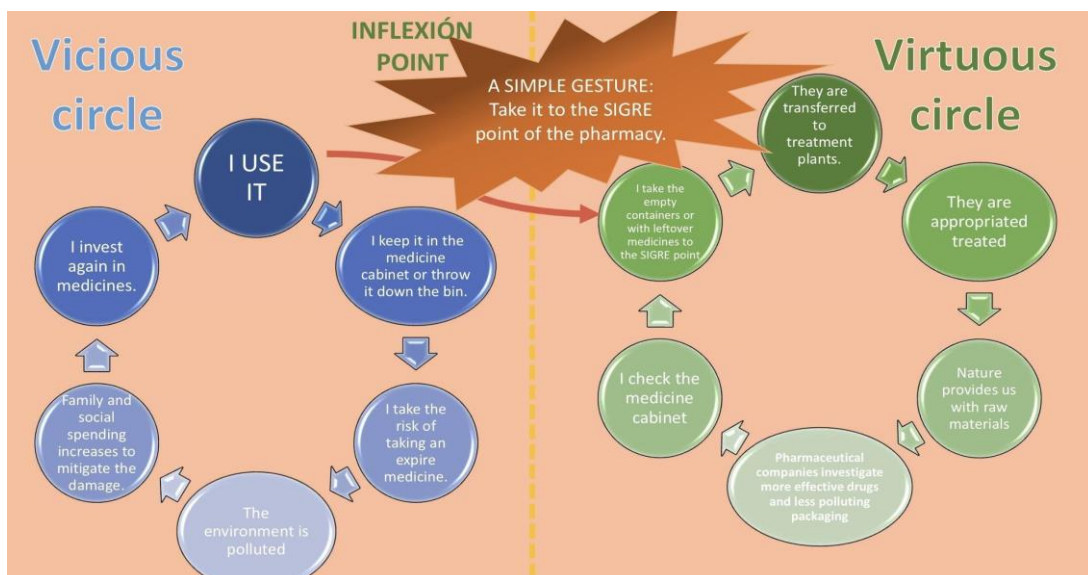


## Module 4 – Reciclaje de Medicinas y Medioambiente (enfocado a España)

Expectations		Explanation
1	<b>Título del Módulo</b>	<b>Reciclaje de Medicinas y Medioambiente</b>
2	<b>Breve descripción del contenido</b>	<p>En esta unidad, los estudiantes aprenderán sobre la importancia del reciclaje adecuado de medicamentos.</p> <p>Los medicamentos administrados correctamente tienen beneficios para la salud, pero cuando ya no los necesitamos, se convierten en desechos. Por ello, es importante reciclar correctamente para no contaminar el medio ambiente.</p> <p><b>Centro de Reciclaje:</b> En las farmacias (los puntos de recogida SIGRE, entidad española sin ánimo de lucro que garantiza la correcta gestión ambiental de los envases y restos de medicamentos)</p> <p><b>La importancia de mantener limpio el botiquín de primeros auxilios:</b> Los medicamentos caducados o que no tengan su envase o prospecto original, pueden dar lugar a confusión, con consecuencias negativas para nuestra salud. Importancia de separar los medicamentos de otros materiales como agujas, prótesis o radiografías.</p>
3	<b>Resultados de aprendizaje esperados</b>	<p>Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia de limpiar el botiquín de primeros auxilios?</li> <li>• ¿Cuál es el impacto ambiental de la eliminación inadecuada de medicamentos caducados?</li> <li>• ¿Cuáles son los beneficios ambientales y sanitarios que tiene el reciclaje de medicamentos?</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la conciencia social y ambiental en los estudiantes.</li> <li>• Desarrollar iniciativas locales que promuevan el reciclaje de medicamentos vencidos en el barrio y en la escuela.</li> <li>• Sensibilizar sobre el consumo sostenible y responsable.</li> </ul> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo proceder con el reciclaje adecuado de medicamentos caducados.</li> <li>• Tomar conciencia sobre el consumo sostenible.</li> <li>• Explorar formas de reducir la contaminación a favor del medio ambiente.</li> </ul>
4	<b>Duración del Módulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning: 10 minutos de video píldoras formativas interactivas</li> <li>• Evaluación: 15-30 minutos de prueba de autoevaluación</li> </ul>

5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beneficios del reciclaje</li> <li>Centro de reciclaje</li> <li>Importancia de limpiar el botiquín de primeros auxilios</li> <li>Qué se debe y qué no se debe hacer en los centros de reciclaje</li> <li>¿Qué sucede con los medicamentos que se dejan en el Centro de Reciclaje?</li> </ol>
6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Vídeos educativos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros</li> <li>• Glosarios</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Actividad en clase, e-learning, video clips.
8	<b>Evaluación</b>	Prueba de autoevaluación

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.





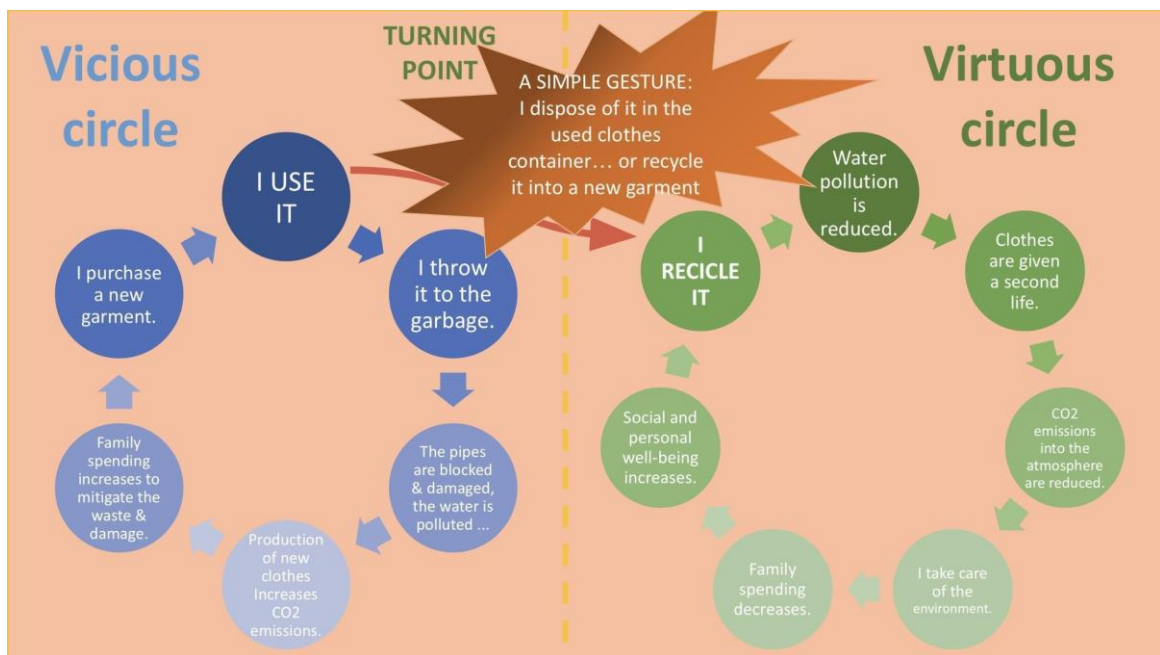
## Module 5- Reciclaje de Ropa y Medioambiente (enfocado a España)

Expectations		Explanation
1	<b>Título del Módulo</b>	<b>Reciclaje de Ropa y Medioambiente</b>
2	<b>Breve descripción del contenido</b>	<p>En esta unidad, los alumnos conocerán los materiales de los que se suele fabricar la ropa: algodón, lana, seda y tejidos sintéticos. La disposición de estos materiales tiene un impacto en el medio ambiente. Los tejidos sintéticos son el resultado de procesos químicos del petróleo fósil. Por lo tanto, su impacto ambiental es más dañino.</p> <p>Además del impacto de los materiales textiles, los estudiantes aprenderán sobre los procesos de fabricación como el blanqueo y el teñido, que también son perjudiciales para el medio ambiente.</p> <p>Finalmente, los estudiantes aprenderán sobre el efecto positivo del reciclaje para evitar o minimizar los efectos nocivos ambientales de la eliminación de ropa.</p>
3	<b>Resultados de aprendizaje esperados</b>	<p>Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿De qué materiales está hecha la ropa?</li> <li>• ¿Cuál es el origen de estos materiales?</li> <li>• ¿Cómo se fabrica la ropa y cuáles son los procesos típicos de producción?</li> <li>• ¿Cuál es el impacto ambiental de la eliminación de ropa y la fabricación de ropa?</li> <li>• ¿Cuáles son los beneficios del reciclaje de ropa?</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encontrar posibilidades de reciclaje de ropa.</li> <li>• Practicar la transformación manual de la ropa.</li> <li>• Desarrollar la creatividad y la expresión personal a través de la ropa reciclada.</li> <li>• Tomar conciencia sobre el consumo sostenible.</li> <li>• Explorar formas de reducir la contaminación a favor del medio ambiente.</li> </ul> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo identificar los materiales de los que está hecha la ropa.</li> <li>• Cómo transformar ropa usada en otros objetos útiles.</li> <li>• Cómo hacer que la eliminación de la ropa sea menos dañina para el medio ambiente.</li> </ul>
4	<b>Duración del Módulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning: 10 minutos de video píldoras formativas interactivas</li> <li>• Evaluación: 15-30 minutos de prueba de autoevaluación</li> </ul>
5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Procesos de fabricación de ropa que afectan el medio ambiente.</li> <li>b. Moda circular y moda sostenible.</li> <li>c. Moda rápida y moda lenta.</li> <li>d. Reciclaje, <i>upcycling</i> y uso de segunda mano</li> </ol>



6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Vídeos educativos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros</li> <li>• Glosarios</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Actividad en clase, e-learning, video clips
8	<b>Evaluación</b>	Prueba de autoevaluación.

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.





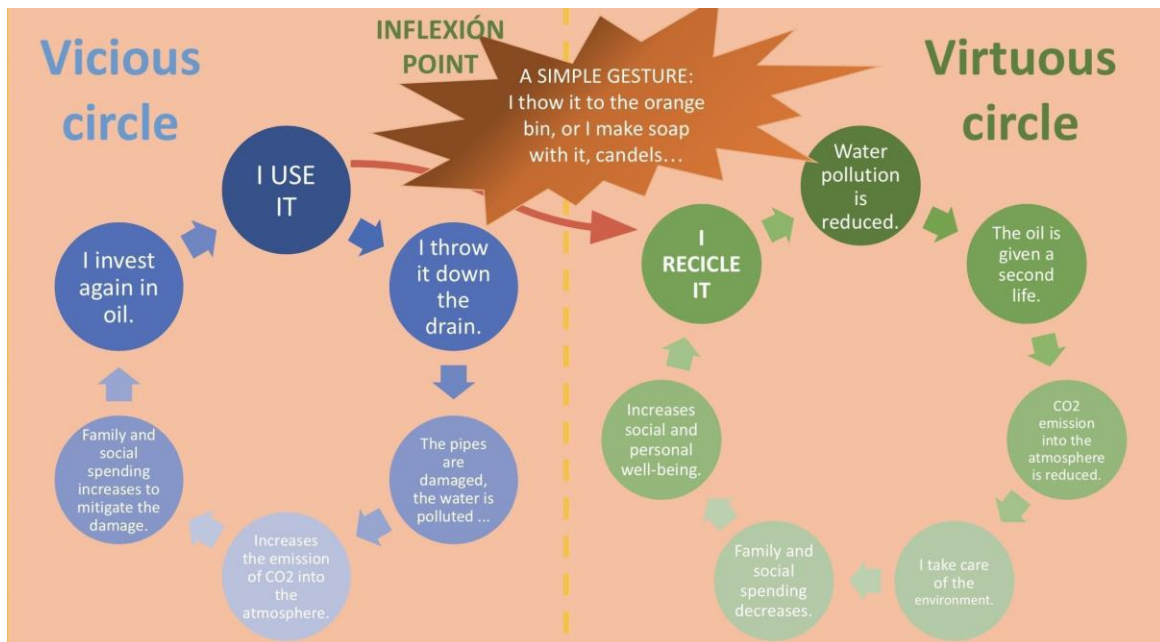
## Module 6- Reciclaje de aceites y Medioambiente (enfocado a España)

Expectations		Explanation
1	<b>Título del Módulo</b>	<b>Reciclaje de aceites y Medioambiente</b>
2	<b>Breve descripción del contenido</b>	<p>En esta Unidad, los alumnos aprenderán sobre la importancia de un correcto reciclaje del aceite, tanto doméstico como industrial. Sin conocer las diversas formas de reciclar el aceite usado, muchas personas tiran estos desechos por el inodoro o el lavabo. Si hay algo que diferencia al aceite de otros líquidos es su incapacidad para disolverse en el agua, es por ello que las prácticas indicadas generan un incremento en la contaminación del agua de ríos, mares y lagos, provocando paulatinamente que los ecosistemas y su biodiversidad se debiliten. Este efecto sobre el medio ambiente, junto con las consecuencias económicas que de él se derivan, y los beneficios que se pueden obtener de su correcto tratamiento (producción de biodiésel, entre otros) hacen de su reciclaje una tarea primordial que todos debemos realizar desde casa.</p>
3	<b>Resultados de aprendizaje esperados</b>	<p>Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:</p> <p><b>Conocimiento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia del aceite en la dieta mediterránea y cuáles son sus beneficios para la salud?</li> <li>• ¿Qué usos tiene el aceite como material industrial?</li> <li>• ¿Cuál es el impacto ambiental de la eliminación inadecuada del aceite usado?</li> <li>• ¿Cuál es el impacto económico de la eliminación inadecuada de aceite?</li> <li>• ¿Cuáles son los beneficios ambientales y económicos que se obtienen al reciclar el aceite usado?</li> <li>• ¿Qué otros materiales se pueden obtener del aceite usado y debidamente reciclado?</li> </ul> <p><b>Habilidades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover la conciencia social y ambiental en los estudiantes.</li> <li>• Desarrollar iniciativas locales que promuevan el reciclaje de aceite usado en el barrio y en la escuela.</li> <li>• Realizar talleres de elaboración de jabones o velas a partir de aceite usado.</li> <li>• Sensibilizar sobre el consumo sostenible y responsable.</li> <li>• Explorar la existencia de plantas de producción de biodiesel a partir de aceite industrial usado.</li> </ul> <p><b>Competencias:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo proceder con el aceite doméstico usado para su correcto reciclaje.</li> <li>• Cómo dar una segunda vida al aceite usado a través de talleres domésticos.</li> </ul>
4	<b>Duración del Módulo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E-learning: 10 minutos de video píldoras formativas interactivas</li> <li>• Evaluación: 15-30 minutos de prueba de autoevaluación</li> </ul>



5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceite doméstico vs Aceite de motor</li> <li>• Centro de reciclaje</li> <li>• No reciclar causa efectos perjudiciales</li> <li>• ¿Qué productos se pueden obtener reciclando el aceite doméstico?</li> <li>• ¿Qué productos se pueden obtener reciclando el aceite de motor?</li> </ul>
6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Vídeos educativos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros</li> <li>• Glosarios</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Actividad en clase, e-learning, video clips.
8	<b>Evaluación</b>	Prueba de autoevaluación.

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.





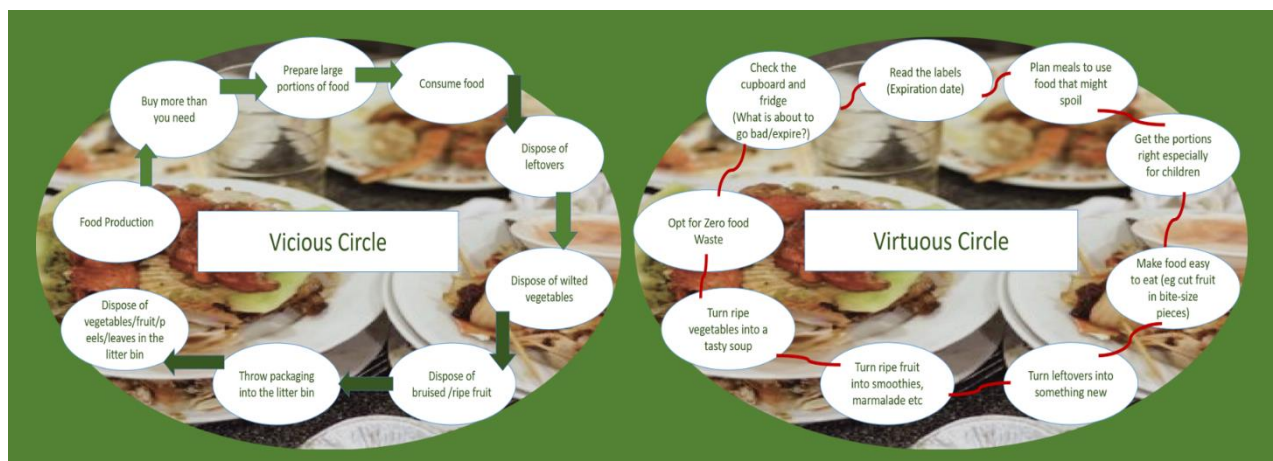
## Module 7 – Restos de Comida (enfocado a Grecia)

Expectations		Explanation
1	<b>Título del Módulo</b>	<b>Restos de Comida</b>
2	<b>Breve descripción del contenido</b>	En esta Unidad, los alumnos se familiarizarán con el término desperdicio alimentario y sus consecuencias para el medio ambiente y el clima, así como sus impactos sociales vinculados con la igualdad y la seguridad alimentaria. A través de un método de aprendizaje combinado (aprendizaje electrónico, aula invertida, presentaciones, entrevistas con expertos, videos, cuestionarios), los jóvenes estudiantes profundizarán en los diferentes y confusos términos del desperdicio de alimentos y encontrarán formas en las que pueden ayudar a reducir la cantidad de alimentos, a través del desarrollo y la implementación de estrategias de reducción de desperdicio de alimentos que tengan más sentido para ellos.
3	<b>Resultados de aprendizaje esperados</b>	Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:  <b>Conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mejor comprensión de los conceptos</li> <li>● Profundización de habilidades y competencias a través de estudios transversales</li> <li>● <i>Mindfulness</i> en los hábitos alimentarios y reducción del desperdicio alimentario</li> <li>● Identificación de problemas ambientales</li> </ul> <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aprender a trabajar en equipo</li> <li>● Respetar las diferentes ideas</li> <li>● Evaluar la credibilidad de varios recursos, integrarlos y aplicarlos para organizar campañas de desperdicio de alimentos.</li> </ul> <b>Competencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplicar métodos básicos de investigación</li> <li>● Resolución de problemas</li> <li>● Planificación de campañas</li> </ul>
4	<b>Duración del Módulo</b>	5 horas en total (contenido base, video y evaluación)
5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Desperdicios alimentarios</li> <li>Impacto ambiental/cambio climático</li> <li>Etiquetado: consumir preferentemente antes de/usar antes de</li> <li>Kilometraje de alimentos</li> <li>Consumo consciente</li> </ol>



6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitas virtuales</li> <li>• Vídeos educativos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Artículos</li> <li>• Libros</li> <li>• Glosarios</li> <li>• Cuestionarios</li> <li>• Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Aprendizaje <i>blended</i>
8	<b>Evaluación</b>	Un cuestionario de autoevaluación (pre-post) para monitorear el progreso y el impacto.

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.

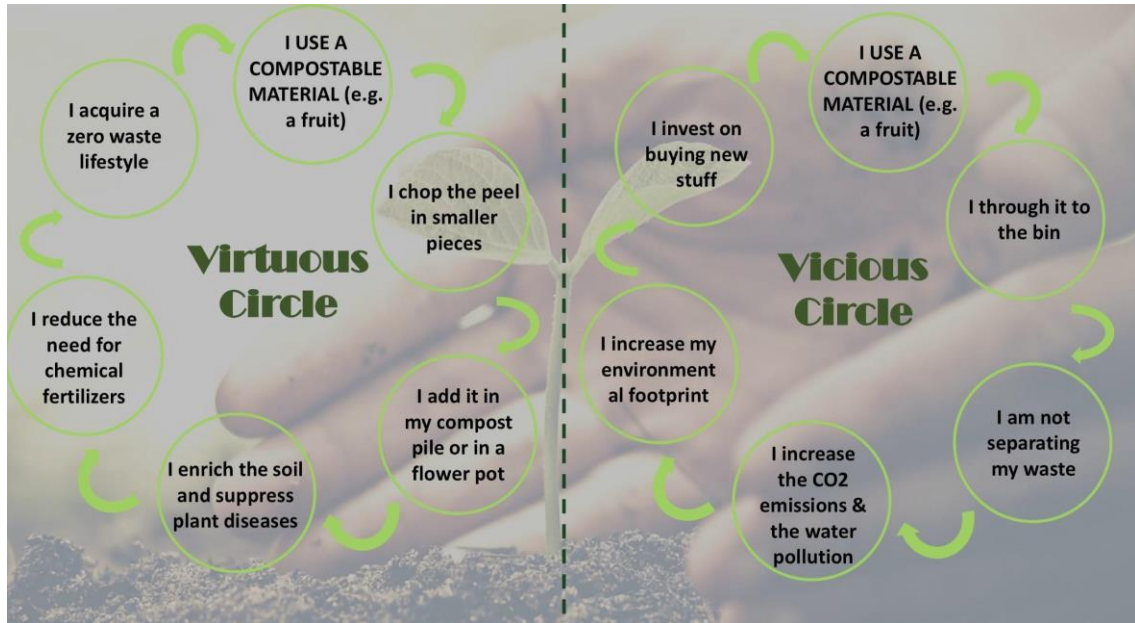


## Module 8- Reciclaje y Compostaje (enfocado a Grecia)



Expectations		Explanation
1	<b>Título del Módulo</b>	<b>Reciclaje y Compostaje</b>
2	<b>Breve descripción del contenido</b>	En esta Unidad, los Estudiantes se familiarizarán con los términos Reciclaje y Compostaje. A través de un método de aprendizaje combinado (presentaciones, videos, cuestionarios), los alumnos profundizarán en la gestión de residuos, incluidos los diferentes tipos de plástico, los diferentes tipos de contenedores, los diferentes símbolos/logotipos de reciclaje. Además, se explicarán los elementos básicos del compostaje, incluido el material que se puede y no se puede compostar, los beneficios del compostaje y formas sencillas de compostaje en el hogar.
3	<b>Resultados de aprendizaje esperados</b>	Esperamos los siguientes resultados de aprendizaje:  <b>Conocimiento:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conocer el concepto de reciclaje y compostaje</li> <li>● Definir los beneficios del reciclaje y el compostaje</li> <li>● Distinguir los diferentes tipos de plástico y de contenedores de reciclaje</li> </ul> <b>Habilidades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hacer abono de manera simple en casa</li> <li>● Clasificar el material plástico según su posibilidad de ser reciclado</li> </ul> <b>Competencias:</b> Actuar conscientemente para reciclar y compostar.
4	<b>Duración del Módulo</b>	2 horas en total (contenido base, video y evaluación)
5	<b>Temas de Aprendizaje</b>	a. Reciclaje b. Compostaje c. Gestión de residuos d. Contenedores de reciclaje e. Símbolos de reciclaje
6	<b>Materiales de Aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visitas virtuales</li> <li>● Vídeos educativos</li> <li>● Presentaciones de PowerPoint</li> <li>● Artículos</li> <li>● Libros</li> <li>● Glosarios</li> <li>● Cuestionarios</li> <li>● Mapas mentales</li> </ul>
7	<b>Métodos de Aprendizaje</b>	Actividad en clase, e-learning y video clips
8	<b>Evaluación</b>	Un cuestionario de autoevaluación (pre-post) para que los alumnos registren sus conocimientos ya existentes y su progreso en los temas de Reciclaje y Compostaje.

Los materiales de aprendizaje se realizarán en base a la siguiente esquematización gráfica en la que se destaca el **CÍRCULO VICIOSO-VIRTUOSO** como estrategia didáctica para potenciar las conductas virtuosas a emular y resaltar los errores a evitar.





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



CODE

2020-1-IT02-KA201-079244

*This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.*

